

- 天津科学技术出版社, 2012; 34-35.
- [8] 明·张景岳. 景岳全书[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 1965; 63.
- [9] 清·尤在泾. 金匱要略心典[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2009; 83.

- [10] 明·王肯堂. 女科证治准绳[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2001; 95.

(收稿日期: 2014-01-24)

(本文编辑: 黄凡)

西医本科生《针灸治疗学》教学体会

包飞 孙华 王道海

【摘要】 在西医高等院校中设置《中医学》课程是中国医学本科生教育的一大特色,也是培养中西医结合人才的重要途径。针灸学是中医学的重要组成部分,《针灸治疗学》是针灸学临床课程,是经络、腧穴和刺灸法的综合临床应用。针对西医本科生物学时少、中医基础薄弱等问题,采用点面结合、中西结合和授问结合的“三结合”方式,利用多媒体课件,通过案例列举循环重复的教学方法,并借鉴新型的以问题为导向的 PBL(problem-based learning)教学方法,充分提升学习兴趣,促进积极思维,帮助西医本科生在短时间内强化理解记忆,快速建立针灸临床思维模式。

【关键词】 针灸; 教学; 本科生; 中西医结合

【中图分类号】 G42 **【文献标识码】** A doi:10.3969/j.issn.1674-1749.2014.10.016

当今医学模式正从生物模式向生物—心理—社会模式转变。西医强调细致的临床观察,重视实验研究,但其精细的局部解剖和定量分析带有机械和形而上学的弊端^[1],而中医的整体观和辨证论治思想恰好弥补了西医的局限性,二者的结合符合新型医学模式的要求。在西医高等院校中设置《中医学》课程是中国医学本科生教育的一大特色,也是培养中西医结合人才的重要途径^[2]。

中医学是古老文明中国留给人类的宝贵财富,针灸学是中医学的重要组成部分。《针灸治疗学》是针灸学临床课程,是经络、腧穴和刺灸法的综合临床应用,具有承上启下的作用,体现了学以致用学习宗旨。中医院校的针灸专业本科生通过一个学期本课程的学习能较快地顺利完成从课堂到临床的过渡。然而由于培养目标和教学重点不同,西医本科生针灸学的授课学时非常有限。如何在极其有限的时间内帮助西医本科生完成课堂到针灸临床的衔接是教学难点。笔者在多年的《针灸治疗学》教学实践中总结出点面结合、中西结合、授问结合的“三结合”方式,通过案例列举循环重复的教学方法,能够有效帮助西医本科生短时间内强化理解

记忆,快速建立针灸临床思维模式。

1 点面结合

讲义通常是授课的基础,LBL(lecture-based learning)教学方法就是以讲义为导向的传统教学模式,也是运用最为普遍的教育方法^[3]。《针灸治疗学》是一门临床衔接课程,主要包括三方面的内容:针灸治疗原则、针灸治疗作用和针灸配穴处方原则,其中针灸配穴处方原则是教学重点。要充分理解并应用于临床,需将经络、腧穴和刺灸法知识融会贯通,对于学时有限的西医学生并非易事,并且在西医高等院校参考使用的中医教材中没有针灸治疗学独立完整的章节。然而讲义的缺失反倒给授课者提供了自由编排的空间,可以根据授课学时、目标,在充分考虑知识的连续性和内在联系后,对相关知识进行高度概括、整理编排,精心制作成多媒体课件作为讲义来弥补教材的不足,授课过程中通过案例列举法点面结合循环重复开展教学。

CBL(case-based learning)教学方法是案例为导向的一种传统的教学方法,通过教师对特殊案例的分析,帮助学生掌握一般分析原理,并进而提升学生独立分析和解决问题的能力。CBL教学方法在医学高等教育中常常在某些学科或某些典型知识讲解中应用^[4]。《针灸治疗学》教学中针对西医本科生物学时少的特点,围绕教学重点,精选针灸疗效突出的具有代表性的优势病种,如中风、头痛、胃脘痛、腰腿痛等,通过病因病机、辨证论治尤其是具有针灸特色的经络辨证、治疗原则、配穴处方的分析,遵循知识的内在联系,将中医基础、经络、腧穴和刺灸法知识贯穿在各典型病种的讲解中。这样以点带面,对每一个病种的讲解都遵循同样的针灸

基金项目:北京协和医学院学科建设项目(2011256)

作者单位:100730 北京,中国医学科学院 北京协和医学院 北京协和医院中医科(包飞、孙华、王道海)

作者简介:包飞(1968-),女,硕士,副主任医师。研究方向:针灸治疗神经、运动系统疾病。E-mail: zengfei68@tom.com

通讯作者:孙华(1957-),女,硕士,教授,博士研究生导师。研究方向:针灸治疗脑血管病、抑郁症及运动系统疾病的研究。E-mail: sunhuahe@vip.sina.com

临床逻辑思维模式,如剥笋般逐层展开,短时间内循环重复案例列举,不断加深理解,强化记忆,帮助学生快速建立中医针灸临床思维模式,在学习理解配穴处方原则的同时,综合复习应用基础理论知识,为衔接临床打好过渡基础。

2 中西结合

医学本身发展需将中西医结合教育纳入教育体系^[5]。中西医结合教育的理念是要把中医学与现代医学有机结合起来,形成具有创新医学内涵的中西医结合教育以及中西医结合人才培养的新模式^[6]。本科教育是学科人才培养的基础,在西医本科生阶段学好中医课程,对于将来在医学实践活动中拓展临床、科研思维具有深远意义。科学合理地选择和有效运用适宜的教学方法是取得良好教学效果的前提。西医本科生具有西医基础扎实、中医基础薄弱的特点,因此需要因人制宜、因材施教地采用中西结合的授课方式。事实上,中西结合是为西医本科生讲授中医课程的通用方式,《针灸治疗学》的授课也不例外。中西医具有相同的研究对象,只是研究角度、方法、表达不同。众所周知,针灸治病,取穴为先,针灸穴位的定位与解剖学密切相关^[7],即便是中医学学生要掌握经络循行、腧穴定位也需拥有良好的解剖学基础。笔者在多年的西医本科生教学实践中深刻体会到中西结合的重要性和有效性,需贯穿于整个授课过程。因此,《针灸治疗学》的授课,从概论至举例讲解,应始终都以中西结合对照讲述的方式展开,主要是在中医概念、证型、病因、病机、腧穴、刺灸法等内容介绍中,尽可能引入相应的西医概念、病名、病因、发病机制、解剖定位等名词术语解释举例,必要时引用一些文献资料加以论述。这样有助于西医学学生发挥特长,借助熟悉的西医知识来学习理解晦涩陌生的中医理论,减少因听不懂中医术语而产生的枯燥乏味感,从而提升兴趣,促进积极思维,自觉将中西医学知识联系起来学习。

3 授问结合

在西医本科生的中医课程学习中,提升学习兴趣、调动学生积极性始终非常重要,是保证学习效果的关键之一。传统的以教师讲授为主导的 LBL 模式难免会因中医术语的晦涩难懂而使西医学学生丧失学习兴趣。借鉴新型的 PBL (problem-based learning) 教学方法,尤其是在临床见习中引用,对提高西医学学生学习和学习效率具有肯定的作用^[8]。PBL 教学法是以问题为导向的现代教学方法,其目标在于培养学生的自学能力、实践思维能力和创新能力等^[9],提倡学生自己发现问题、寻找解决问题的方法,并寻求交流与合作,共同攻克难题。《针灸治疗学》作为临床衔接课程,是对诸多基础知识的融会贯通,核心是培养学生解决临床问题的能力,更加需要学生的主动参与和积极思考,非常适合 PBL 教学法的应用。但鉴于西医院校课时所限不能完全展开,课堂上只能采用授问结合的方式,在教师讲授为主的同时,根据 PBL 教学法的精髓适时地提出一些临床问题,引发学生思

考、短时讨论、提出答案,再由教师给予评价,借此活跃气氛、提升兴趣,激发积极思考。而在临床见习环节则更多地应用 PBL 法,围绕几个典型病例,启发学生采用针灸临床思维模式进行辨证论治、分组讨论、提出答案、教师评价,从而达到训练学生采用针灸模式解决临床问题的能力。

4 结语与展望

为西医本科生讲授《针灸治疗学》课程,具有内容多、学时少、学生中医基础薄弱的特点,教学难度较大。根据教学内容、学时和授课对象特点而制定的点面结合、中西结合和授问结合的“三结合”方式,通过案例列举循环重复教学方法的实施,能够激发学生学习兴趣和积极思考,对于短时间内融会贯通基础知识,训练西医本科生的针灸临床思维模式具有实效。

由于 PBL 教学方法能够很好的模拟学生将来解决真实世界中现实问题的过程,比 LBL 更具实际情境体验的真实感,因此更适合于《针灸治疗学》这类临床课程的教学,但由于西医院校中医课程课时的局限性而难以充分地展开。在今后的教学实践中应根据 PBL 核心思想,尽可能多地分散应用于课堂教学,此外,还可以探索更加灵活的学时分配方案,将内容与临床联系较密切的课堂学时与见习学时合并利用,以期最大限度地满足学生积极思考、理解记忆的时间需要,更好地训练中医临床思维能力,为培养具有中西医结合理念的新型西医人才打下更加牢固的基础。

参 考 文 献

- [1] 李恩. 中西医结合教育体系模式与实践[J]. 现代中西医结合杂志, 2010, (15): 18-20.
- [2] 梁晓春, 田国庆, 孙华, 等. 西医高等院校中医教学存在的问题及改革的思考[J]. 医学教育探索, 2006, 12(5): 1121-1122.
- [3] 王沁萍, 陈向伟, 李军纪. 我国高等医学教育中 PBL 教学模式应用的研究现状[J]. 基础医学教育, 2011, 13(12): 1071-1074.
- [4] 易龙, 糜漫天, 朱俊东, 等. 不同教学模式在高等医学教育中的应用[J]. 基础医学教育, 2013, 15(3): 312-314.
- [5] 李青, 杨梁梓, 吕路艳. 对中西医结合教育的思考[J]. 西北医学教育, 2011, 19(4): 687-689.
- [6] 谢立群, 魏睦新. 中西医结合教育现状的研究与思考[J]. 江苏中医药, 2010, 42(7): 63-64.
- [7] 金春峰. 针灸推拿专业《正常人体解剖学》教学探讨[J]. 辽宁中医药大学学报, 2010, 12(6): 287-288.
- [8] 王来兴, 张煜辉, 刘建民. 基于问题的学习教学法在临床见习带教中的应用[J]. 现代医药卫生, 2013, 29(6): 945-947.
- [9] Barrows HS, Mitchell DL. An innovative course in undergraduate neuroscience. Experiment in problem-based learning with problem boxes[J]. Br J Med Educ, 1975, 9(4): 223-230.

(收稿日期: 2014-02-18)

(本文编辑: 蒲晓田)