

· 学术论坛 ·

# 大规模在线开放课程 MOOC 教学法在中医基础理论教学中的应用研究

马淑然 高思华 李晓君 蒋燕 张保春 王彤 刘晓燕 徐雅 许筱颖 田甜

**【摘要】** 北京中医药大学在长期中医基础理论教学改革实践基础上,借助互联网信息技术探索了 MOOC 教学法在中医基础理论教学实践中运用的必要性和可行性。针对目前中医基础理论教学中存在的满堂灌、重理论轻实践、教学内容抽象与教学手段滞后等问题,提出将技术先进,受众面广,符合学习规律,趣味性强的 MOOC 教学法运用于中医基础理论教学中,不但教学师资、对象与方法可行,而且 MOOC 课件制作还可填补传统教学法空白,对于深化中医基础理论教学改革,实现中医基础理论教学现代化、可视化、立体化具有重要的意义。

**【关键词】** 中医基础理论; 教学; MOOC 教学法; 教学改革

**【中图分类号】** R2-03 **【文献标识码】** A doi:10.3969/j.issn.1674-1749.2015.12.012

随着互联网技术成功运用于教育,开放教育理念得到社会广泛认可。社会化学习成为主要学习方法<sup>[1]</sup>。发端于美国的大规模在线开放课程(massive open online courses, MOOC)自 2012 年诞生以来,迅速风靡全球,得到国内外各大高校的广泛认可。不同于以教为主的传统教学模式,以学为主的网络教学,MOOC 教与学并重模式使全球高等教育教育理念、技术、体制、模式发生巨大变革。然而,分别以慕课、慕课、摩课、MOOC、MOOCs 为关键词检索 CNKI 中国学术期刊全文数据库,得到论文 88 篇,其中涉及高校教育的 68 篇,主要是计算机、思想政治、英语三个学科和通识教育等,涉及中医相关论文只有 5 篇,尚未见中医基础理论教学中应用 MOOC 教学法的论文,因此,本文拟就 MOOC 教学法在中医基础理论教学中的应用进行探讨,以进一步深化中医基础理论教学改革,促进中医基础理论教学现代化。

## 1 MOOC 概况

### 1.1 MOOC 的发展过程与特点

自 2012 年 coursera、Udacity、edX 三大 MOOC 平台相继推出了近百门课程上线后,越来越多的大学加入到 MOOC 的多种形式的实践中。由于 2012 年美国在 MOOC 建设方面取得了迅速发展,纽约时报将 2012 年称为 MOOC 元年<sup>[2]</sup>。2013 年后,国内多所高校如上海交通大学、复旦大学、北京大学、清华大学相继加盟 MOOC 平台,启动 MOOC 开发项目,成为中国大陆首批上线的全球共享课程。

MOOC 具有规模大(massive)、开放(open)、在线(online)等诸多优点,massive,大规模的,指课程注册人数

多;open,开放的,指没有设置门槛,世界上任何一个角落,只要有一台互联网电脑,就可以注册学习;online,在线的,学生可以在线观看视频,完成并提交作业,讨论互动,互评作业,参加测试;MOOC 在国内外已成为了教育改革的一个热门话题,MOOC 引发了教育的“第二次革命”<sup>[3]</sup>,使大规模网络开放的学习成为可能,使全世界的人共享优质教育资源成为可能,这种打破大学围墙的在线教育新模式,对现代普通高等教育产生了革命性的挑战,也给中医高等教育产生巨大机遇与挑战。

### 1.2 MOOC 的优势

MOOC 模式的兴起并非偶然,它与互联网技术的进步、滞后的传统教育模式流行、高等教育成本的大幅攀升、未来职业教育的需要等因素密切相关。笔者认为 MOOC 之所以短期内在世界风靡,归因于其两大优势:一是技术先进,受众面广。MOOC 是一种全新的在线教学模式,充分发挥了网络技术、多媒体技术、富媒体技术、云计算技术、大数据分析技术等多种信息技术的优势,随着平台电脑、智能手机的普及,网络无处不在,可以说,世界上任何角落都能随时随地学习 MOOC,在线课程完美再现了理想的课堂形式,其既具有传统教学模式的优点,又解决了以前线上教学模式的不足<sup>[4]</sup>。二是符合学习规律,趣味性强。MOOC 将网络课堂与传统课堂融合,不同于国内网络视频公开课只是简单地将传统的课堂照搬到网上,MOOC 结合网络用户的特点提供 10 分钟左右的课程视频,在线答疑,和师生之间以及学生之间的交互论坛。进行 10 分钟左右的视频课程教学,充分考虑到人的认知活动在最初 10 分钟高效,也更符合网络时代碎片化的阅读特点。类似游戏通关设置,学生必须答对问题才能继续上课,调动了学习者的主动性和自觉能动性,具有趣味性,完成课程学习并通过考试的学生即可获得结业证书甚至学分<sup>[5]</sup>。

基金项目:北京中医药大学优秀教学团队(410001220)

作者单位:100029 北京中医药大学基础医学院中医基础系

作者简介:马淑然(1964-),女,博士,教授,博士生导师。研究方向:天人相应理论与临床。E-mail:mashuran64@sina.com

## 2 当前中医基础理论教学中存在的问题

### 2.1 填鸭式教学方法忽略学生主动性

传统的教学方法是教师课堂教授为主,由于教学内容多,任务重,而教学时间有限,所以大多数中医院校中医基础理论教学都是以教师课堂教授为主,这种“满堂灌”教学方法,大大限制了学生探索知识的主动性和积极性,使学生成为知识的被动“接受者”。其结果是抑制了师生交流,学生缺乏主动学习、独立思考的意识,影响了教学效果的提高。

### 2.2 重理论轻实践不利于现代化人才的培养

中医基础理论是中医学相关专业的入门课和奠基课。中医基础理论教学应该强调三基教学,即基本概念、基本原理、基本技能的培养。而传统教学法实质是重视基本概念、基本原理而忽视基本技能。诚然中医基础理论课就应该以传授理论知识为主,但中医独特点在于基础知识来源于长期反复的临床实践。在中医基础理论教学中如果不联系临床实践知识,则理论术语、原理和规律就成为无本之木、无源之水。随着现代教学改革,中医现代化人才的培养迫切要求中医学生临床实践能力的提高,而临床实践能力的提高是一项系统工程,一名高中生步入实践性很强的医学院校,需要方方面面的引导与教育,从理论课堂教师到临床医师,要不断地对他们的思维和操作技能进行培养和训练,这是一个从感性认识到理性认识必不可少的培养,直至他们能独立胜任。在这个从学生到医生角色转换的过程中,目前的中医基础理论教学方法和教学重点很难胜任。

### 2.3 教学内容抽象与教学手段滞后妨碍教学质量的提高

《中医基础理论》课程的阴阳、五行、天人相应、藏象、经络等中医学重要理论术语和原理抽象难懂,教师教得困难,学生学得费劲,常常是教师费劲口舌,而学生仍是似懂非懂。加之中国现有的教学条件,还不足以使抽象的理论术语、原理和规律形象化、具体化,使得教学效果并不理想。如何把抽象的深奥的理论与鲜活的多种信息技术和临床实践结合起来,变抽象为具象,是中医基础理论教学亟待解决的课题。

## 3 MOOC 在中医基础理论教学中的应用

### 3.1 MOOC 的教学师资、对象与方法

北京中医药大学中医基础理论学科是国家重点学科,拥有教学经验丰富的教授、博士生导师、硕士生导师等雄厚的师资力量以组成 MOOC 平台建设的专家团队,利用北京中医药大学创新团队和中医基础理论优秀教学团队的经费支持,制作 MOOC 课件,利用超星 MOOC 平台,实现对北京中医药大学 2015 级 750 人的中医基础理论教学的 MOOC 在线学习。课程学习周期:一学期。学习方法为:在学习周期里,传统的课堂教学内容、课后习题都在《中医基础理论》课程中设为任务点(知识点)让学生在在线完成,老师的辅导以线上指导为主,同时在课程开设初期、中期及后期辅以三次面授课程,其中线上指导,课程每章主讲老师每天固定至少 2 小时在线上指导学生,为学生解答专业知识问题,同时参与学生讨论互动,面授指导主要对学生 MOOC 学习方法指导,专业知识、归纳及总结,教学内容难点重点指导。

### 3.2 MOOC 课件制作的设计理念与思路

决定 MOOC 在线教学与学习的成败,关键在于 MOOC 课件制作前的设计理念与思路。根据传统中医基础理论教学存在的三点不足,笔者设计 MOOC 课件的理念有三:

3.2.1 以学习者为中心设计教学课程 将《中医基础理论》教材中的八章内容:绪论、阴阳五行、藏象、经络、气血津液、病因与发病、病机、预防与治则等内容拆分成内容逻辑递进的若干知识点,有机整合优势资源,每个知识点由最擅长的教师主讲,一个知识点 10~15 分钟,以问题为中心引入每个知识点教学,其中设计闯关、问答、师生互动、奖励、惩戒等环节,改变单纯的教学内容共享。中国前期开设的国家精品课程和视频公开课绝大多数仅将教学幻灯片放在网站上,罗列一些习题集,没有与学习者的交互功能,更像是参考资料。这种以内容共享为中心的更新模式更新缓慢,很难得到学习者持续关注。借鉴 MOOC 的成功教学经验,中医基础教学力图更好地体现以学习者为中心的教学理念,弥补填鸭式、满堂灌的陈旧教学模式的不足。

3.2.2 理论联系临床设计教学课程 对于抽象的理论难点如心肾不交、真寒假热、真虚假实等知识点的课件制作,力图体现理论联系临床的特色。每一部分以病人诊疗的角色扮演或真实病人的诊疗视频切入,再引入知识点的讲解。启发学生学会在临床中提出理论问题或在临床实践中运用理论分析的独立思考能力,以弥补传统教学中重理论灌输,轻临床体悟的弊端。

3.2.3 利用多种信息技术变抽象为具体 中医基础理论是在古代哲学思想元气—阴阳—五行理论指导下建立起来的医学哲学体系。无论其核心理论藏象经络学说,还是病因病机、诊断、预防和治疗无不渗透着大量的精气、阴阳、五行思想,如四时五脏阴阳、阴阳交感、五行制化、肝阳上亢、肺宣发肃降、肾气不固、肾精不足、肾阳虚等。这些抽象的术语艰涩难懂,而借助于现代多种信息技术,利用三维动画动态展示,变抽象为具体,可以实现中医基础理论教学的动态视觉教学效应,弥补传统教学手段不足的欠缺。

综上,在中医基础理论教学中探索 MOOC 教学法的应用不但具有必要性,而且具有可行性,对于深化中医基础理论教学改革,实现中医基础理论教学现代化、可视化、立体化具有重要的意义。

## 参 考 文 献

- [1] 吴淑萍. MOOC 课程模式下云学习环境研究[J]. 软件导刊, 2013, 12(3): 191-193.
- [2] 高地, 吴桐. 美国 MOOC 理论与实践的若干前沿问题[J]. 高校教育管理, 2014, 8(4): 49-54.
- [3] 何国平, 杨云帆, 陈嘉, 等. “慕课”在护理教学中的应用与展望[J]. 中华护理杂志, 2014, 49(9): 1095-1098.
- [4] 李鑫辉, 喻嵘, 何宜荣, 等. “慕课”在温病学教学中的实践与体会[J]. 中国中医药现代远程教育, 2015, 5(5): 97-98.
- [5] 徐娟. MOOC 教学在口腔临床进修医师教育中的应用[J]. 包头医学院学报, 2015, 31(4): 126-127.

(收稿日期: 2015-07-05)

(本文编辑: 蒲晓田)