

# 医案教学法对中新双学位班在中医内科学课堂教学中的应用与体会

盛海忠 吴志松 曹芳 王峥峥 焦扬

**【摘要】** 运用医案教学法对中新双学位班进行中医内科学课堂教学,课程结束后进行问卷调查。结合中新双学位班学生中医学习热情大以及语言、文化、教育背景多元化的特点,根据教学的知识点、重点、难点,将合适的传统经典医案和临床老师医案合理搭配选择,以医案为线索、学生为主导授课,将教学大纲所要求的知识点、重点、难点贯穿于医案实例中,既达到了教学目的,又培养了学生的中医临床思维,提升了他们辨证论治的能力。

**【关键词】** 医案教学法; 中医内科学; 中新双学位班

**【中图分类号】** R2-4 **【文献标识码】** A doi:10.3969/j.issn.1674-1749.2016.12.019

在中国中医药高等教育走向世界、推动中医药国际化的大背景下,北京中医药大学(下文简称“北中医”)与新加坡南洋理工大学(下文简称“南大”)启动3+2双学位合作项目(下文简称“中新双学位班”)。该项目自2008年以来一直由北京中医药大学东方医院承接。结合中新双学位班的特点,现在北中医运用医案教学法进行了中医内科学课堂教学,

取得了一定的效果,论述如下。

## 1 根据教学对象特点确定教学重点

### 1.1 班级概况

中新双学位班学制5年,前三年在南大生物科学学院完成生物学课程及中西医基础课程,后两年在北中医完成中西医临床课程。毕业学生由南大授予生物学学士学位、由北中医授予中医学学士学位。

该班学生具有如下特点:(1)根据新加坡中医相关政策法规,学生毕业后取得中医师资格,从事医疗基本不涉及西医,所以他们对中医学习热情大;(2)语言方面,学生的中文理解能力略差,尤其中医语言中保留着大量文言词汇,学生的理解能力更加受到影响;(3)文化和教育背景和中国学生不同,尤其中国传统文化和哲学方面教育比较少,影响对中医辨证思维的理解和运用<sup>[1]</sup>。

---

基金项目:北京中医药大学优秀教学团队建设项目(XJTD1414);北京中医药大学教育科学研究课题(XJY13038)

作者单位:100078 北京中医药大学东方医院中医内科学教研室(盛海忠、吴志松、曹芳、王峥峥、焦扬)

作者简介:盛海忠(1983-),硕士,主治医师。研究方向:危重症及肾病研究。E-mail:shenghzh@163.com

通讯作者:焦扬(1963-),女,博士,主任医师。研究方向:肺系疑难病研究。E-mail:yangjiao2013@sina.cn

## 1.2 突出中医特色

结合新加坡中医相关政策法规,为了更加切合学生将来的就业需求,我们在课程设置上突出中医特色<sup>[2]</sup>。中医内科学是中医学主干课程之一,是中医基础课程和临床各学科课程的桥梁,具有承上启下的作用,是整个中医教学的关键所在。无疑,中医内科学在该项目的教学过程中是重中之重。

## 1.3 创新教学方法的思考

中医医案作为医家们学术思想和诊治经验的重要载体,几乎反映了中医学全部的知识和技能,有机地融合了理法方药和辨证论治思想,是医家以中医理论指导临床实践的成功案例,是理论和实践相结合的最好桥梁。医案引入到课堂教学中,在中医基础课程和临床课程中都有不少应用,通过医案教学能激发学生的学习兴趣,巩固专业信仰,提高学生中医思维和临床诊疗能力<sup>[3]</sup>。

结合中医内科学讲课的具体内容和中新双学位班学生特点,合理选择传统经典医案和临床老师医案。根据医案与教学内容的切合点,选择在课前、课中或者课后穿插进行医案讲授,采取以医案为线索,学生为主导的课堂授课形式。

## 2 医案教学法在中医内科学课堂教学中的应用

运用医案教学法对中新双学位班 2010 级、2011 级、2012 级三个班进行了中医内科学课堂教学,课程结束后对这 3 个班共 74 人进行了问卷调查,其中 2010 级 21 人(男生 6 人,女生 15 人),2011 级 28 人(男生 9 人,女生 19 人),2012 级 25 人(男生 7 人,女生 18 人)。通过调查问卷得出结果如下。

### 2.1 学生课前医案阅读情况

3 个年级的学生情况相似:约 50% 的学生课前未曾接触和阅读医案;约 30% 的学生只是阅读过教科书后附加的医案;90% 以上的学生课前阅读的医案在 5 篇以下。

综上,中新双学位班的学生课前医案阅读很少,基础比较薄弱,这是进行医案教学时选择医案的重要参考。

### 2.2 医案教学法的效果

调查显示:绝大多数学生认为与传统教学相比,医案教学法教学收获更大,其最大的特点是:理论联系实际,更贴近临床。医案教学法具有如下助益:(1)内容生动直接,知识掌握更加牢固;(2)授课方式新颖,学习热情增加;(3)强迫进行预习和自习,对课程更加熟悉。

运用医案教学法进行课堂教学确实取得了一定的效果,大多数学生反映良好。但是,通过调查发现仍有部分学生认为医案教学与之前没什么变化,收获甚微。这提示医案教学仍然存在一定问题,需要改进。

### 2.3 对医案教学法的反馈

对于授课方式,52%~78.6% 的学生更喜欢传统教学和医案教学相结合;对于医案的展开,42.9%~72% 的学生更喜欢添加在教学过程中,帮助理解;对于医案的数量,多数学生也觉得不能太多,每章节重点选 1 个医案即可。这正是中医内科学教学过程中需要注意的,医案是教学的方法,

不能喧宾夺主,将中医内科学的教学变成一门医案课程。

对于医案的选择,学生更喜欢临床老师医案。同时越是年级高的学生越喜欢临床老师的医案,而对传统经典医案喜欢度在降低。这可能是由于临床老师医案语言更加浅显,容易理解,而中新双学位班学生中文水平略差及课前医案阅读很少。

## 3 中医内科医案教学的价值与反思

医案教学法在中医内科学课堂教学中的运用主要应把握医案的选择、医案的导入和学生的参与三个方面,让学生掌握教学的重点、难点,提高中医临床思维和辨证论治能力。结合教学经验,针对中新双学位班的教学,分述如下。

### 3.1 选择合适、充足的医案是基础

进行医案教学,必须课前准备合适、充足的医案,这样才能在教学过程中根据学生、教学的需要,随时选用。一般认为要选择真实、完整、典型、生动且具有代表性、启发性的医案<sup>[4-6]</sup>,这是医案选择的基本要求,也是必须遵循的。根据医案的种类、难易以及医案所反映的教学内容对医案进行把握、选择。

**3.1.1 医案的种类** 中医医案可分成传统经典医案(包括古代名家及近现代名中医医案)与临床老师医案。传统经典医案是中医医案的主体,能够反映中医辨证论治,“理法方药”全部过程,是学习和教学的主要医案。但是如果教师对医案理解不深或对医家学术思想不熟悉,容易出现医案分析不到位、学生理解困难,影响教学效果。临床老师医案反映的是临床老师自己的临床经验,对案中的病人及遣方用药更加清楚,医案内容更加贴近现在临床实际,语言更加贴近,讲解分析容易到位。但是运用临床老师医案教学时容易出现以下问题:个人经验太偏;过分介绍个人经验,喧宾夺主;个人经验未经提炼、不成熟,实例来源单一,不能包容多方面的成果<sup>[7]</sup>。所以古代名家医案、近现代名中医医案以及临床老师医案需合理搭配选择。

**3.1.2 医案的难易程度** 医案的难易是相对的,但是对于学生来讲,典型的、与教材辨证分型较为一致的、病情单一的是比较简单的医案,反之则是比较难的医案。过于简单的医案学生会觉得乏味,过于难的医案学生会觉得难以理解、失去兴趣。选择难易适度的医案才能让学生既不失兴趣,又有收获。

**3.1.3 医案所反映的教学内容** 中医内科学的教学内容主要包括疾病的定义、病因病机、辨证、立法、遣方、用药等,一个医案往往只能突出教学的一项或数项内容,或突出病因病机,或突出辨证,或突出立法等。根据医案所反映的教学内容,在教学过程中根据需求选择相应的医案来达到教学目的。

在教学过程中,应根据学生情况、教学需要,选择不同种类、不同难易程度、不同教学内容的医案。课前准备合适、充足的相关医案是课堂医案教学法顺利进行的基础。

### 3.2 分层次、有目的导入医案是关键

在中医内科学课堂教学中进行医案教学是为了通过医

案的引入,帮助学生学会研读医案,通过研读医案掌握中医内科学的重点,帮助理解难点,提高教学效率,达到教学目的,并不是医案课。所以如何循序渐进引入医案,如何将医案引入到教学过程中,强调重点、难点,达到教学目的是关键之一。

**3.2.1 分层次导入医案** 运用医案教学法进行教学,首先要让学生阅读医案。阅读医案的要点主要包括识证关键、治病变法、古方运用、转方之法、经验之谈、剂型服法、药物剂量、误治之因、医案注按等方面<sup>[8]</sup>。初期,选择比较简单的医案,并且直接呈现全部医案内容。随着学生对医案阅读能力的提高和辩证思维能力的提升,根据学生具体掌握情况,分层次导入不同种类不同难度的医案,同时开始呈现部分医案,让学生先讨论,然后阅读全部医案。且每节课中医案有难有易,教学过程中有紧有收。

对于中新双学位班学生来讲,传统经典医案,尤其是古代医案,由于语言的问题,如果讲解不到位,学生难以理解。故在选择传统经典医案时应选择语言浅近、时代较晚的医案;适当减少传统经典医案的比例,增加临床老师的医案;讲解时注意对语言本身的讲解,用现代汉语解释清楚,而不只是讲解医理,从而引导学生学会阅读这些医案。根据其掌握情况,逐渐增加难度,增加传统经典医案。

**3.2.2 有目的导入医案** 根据医案与教学内容的切合点,有目的地选择相关医案,采取以医案为线索的课堂授课形式,将教学大纲所要求的知识点、重点、难点贯穿于医案实例中,达到教学目的。让引入的每一个医案都具有一定的目的性,或定义、或病因病机、或识证要点、或治法治则等。同时医案的引入不可太多,达到目的即可,否则喧宾夺主,容易使中医内科学变成医案课。

### 3.3 以学生为主体展开教学是保证

案例式教学是利用典型案例作为教学媒介的一种教学方法。该教学法着重提高学生分析问题和解决问题的综合能力<sup>[9]</sup>。目前已广泛应用于现代医学教育的多种学科中<sup>[10]</sup>。

中医内科学教学的最终目的是提高学生的中医临床思维,提升辨证论治的能力。医案教学法的运用,必须借鉴案例式教学,强调学生的参与。组织学生通过对医案的阅读、思考、分析、讨论和交流等,教给他们分析和解决中医临床问题的方法或道理,进而提高他们解决中医临床问题的能力,加深他们对中医内科基本概念、基本方法以及中医临床思维、辨证论治的理解。

为此,强调以学生为主体进行医案教学,尤其当学生掌握到一定程度时,先不呈现医案中关于辨证、治法、选方、用药的内容,让学生分组讨论,然后教师最后进行分析、总结。但是,由于中医及中医医案的特殊性,尤其医家思想及经验的个性化,教师充分的引导、讲解也是非常重要的。

中新双学位班学生更加适应西方的师生互动式的教学。所以充分调动学生参与课堂医案的讨论,对中新双学位班学

生是非常有利的、更加适合的。

### 3.4 对医案教学法的反思

相对于传统的中医内科学课堂教学,医案教学法的确存在不少优势,比如医案教学法更加贴近临床,通过医案更容易掌握中医内科学的重点、难点;但如果教学过程中过分强调通过医案掌握教学重点、难点,反而失去了医案教学应有的优势。通过调查也发现仍有部分学生认为医案教学与之前没什么变化,收获甚微,可能的原因大概就在这里。

另外,医案教学毕竟还只是课堂教学,离临床实际还有一定的距离。中医内科的教学还有临床见习部分,这更是重要的教学环节,绝对不能忽视。总之,无论用何种教学方法,提高学生的中医临床思维和辨证论治的能力,这才是中医教育的根本目的。

## 4 结语

中医医案是中医临床思维和医家学术思想的集中体现,中医内科学课堂教学中运用医案教学法能够使学生更好的掌握教学的重点、难点,培养学生中医临床思维,提高辨证论治的能力。医案教学法运用过程中,需要关注医案的选择、医案的导入及学生的参与,才能达到教学效果。对于中新双学位班学生而言,这种教学法更加适合,更有利于突出中医特色,更有利于他们今后的需求,但是需要根据他们的实际情况来进行医案教学。

## 参 考 文 献

- [1] 谢春娥,赵翠芳,张小会,等.从“生物—中医”双学位模式谈国际型中医临床人才的培养[J].中医药管理杂志,2013,21(7):701-703.
- [2] 赵翠芳,林谦,何厚夫.北京中医药大学与南洋理工大学合作办学模式的实践与探讨[J].中医教育,2014,33(5):22-23.
- [3] 王轶蓉.谈医案教学在中医临床课教学中的作用[J].辽宁中医药大学学报,2013,15(12):182-183.
- [4] 李改非.浅谈医案教学在临床课教学中的作用[J].中国中医药现代远程教育,2014,12(16):88-89.
- [5] 张永臣,张学伟,贾红玲.改良案例式教学法在针灸医案教学中的可行性分析[J].中国中医药现代远程教育,2014,12(2):72-73.
- [6] 赵欣纪,高希言.构建针灸医案教学平台,提高学生中医思维能力[J].中医学报,2010,25(4):800-801.
- [7] 邱宝珊.临床医案在课堂教学中运用之我见[J].中医教育,1998,7(4):42-43.
- [8] 黄煌.医案助读[M].北京:人民卫生出版社,2001:27.
- [9] 郑金洲.案例教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2000:1-30.
- [10] 夏文颖,顾兵,黄珮珩,等.案例式教学在我国医学教育中的应用进展[J].西北医学教育,2011,19(5):923-925.

(收稿日期:2016-03-12)

(本文编辑:王馨瑶)